

法人(事業所)理念	笑顔とぬくもりをコンセプトに子どもの人権を尊重し、一人ひとりの子どもが現在および将来と共に、その持てる力を十分に発揮した生活が営めるように総合的な支援を行います。		
支援方針	私たちは皆さんにとって「かしのみ」が温かく安心できる場所になればと思っています。そのためには「思いを想うことを大切に」した支援を行っていきたくと考えています。園児や保護者、関係している人たちの思いを大切にする支援をしたいと思っています。		
営業時間	8:00~18:00	送迎実施の有無	あり

かしのみ学園 支援プログラム

支援内容		
プログラム	活動の目的(ねらい)	5領域との関連性
園庭遊び	1・体を動かす 2・季節を感じる	1・運動・感覚 <身体の移動能力の向上> 2・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
リトミック リズム体操	1・音楽に親しむ 2・表現を楽しむ 3・話を聞く	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・言語・コミュニケーション <コミュニケーションの基礎的能力の向上> 3・言語・コミュニケーション <コミュニケーションの基礎的能力の向上>
スヌーズレン	1・リラックスする 2・いくつかの刺激の中から自分が好きな刺激を見つける	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・認知・行動 <対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得>
製作	1・作ることを楽しむ 2・チャレンジする 3・できた事を自信につなげる	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応>
ドライブ	1・楽しいことを共有する 2・外の景色を楽しむ	1・人間関係・社会性 <アタッチメント(愛着)の形成と安定> 2・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応>
ボールプール ボールスライダー	1・身体のバランス 2・チャレンジする 3・感覚統合	1・運動・感覚 <姿勢と運動・動作の基本的技能の向上> 2・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応> 3・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応>
散歩	1・他者(他児・職員)とのやり取りを楽しむ 2・季節を感じる	1・言語・コミュニケーション <コミュニケーションの基礎的能力の向上> 2・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
足浴	1・お湯(水)の感覚を楽しむ 2・リラックスする	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・人間関係・社会性 <アタッチメント(愛着)の形成と安定>

シャボン玉遊び 風船遊び	1・物の形や感触を知る	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
スタンプ遊び	1・道具の使い方を覚える 2・物の形や感触を知る	1・認知・行動 <対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得> 2・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
ごっこ遊び	1・道具の使い方を覚える 2・言葉のやり取りを楽しむ 3・想像力を豊かにする	1・認知・行動 <対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得> 2・言語・コミュニケーション <人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得> 3・人間関係・社会性 <遊びを通じた社会性の促進>
シール遊び	1・貼る・剥がす感覚を楽しむ	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
ブロック遊び	1・指先の力加減を覚える 2・形を組み合わせる	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・認知・行動 <対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得>
スライム遊び 粘土遊び 小麦粉・片栗粉	1・素材の違いを感じる 2・感触を楽しむ	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
手遊び ラジオ体操	1・話を聞く 2・身体機能の発達を促す	1・言語・コミュニケーション <コミュニケーションの基礎的能力の向上> 2・健康・生活 <健康状態の維持・改善>
ぬり絵	1・色に興味を持つ 2・道具の使い方を覚える	1・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応> 2・認知・行動 <対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得>
絵本紙芝居	1・想像力を高める	1・人間関係・社会性 <遊びを通じた社会性の促進>
水遊び 砂遊び 雪遊び	1・水、砂、雪に親しむ 2・感触を楽しむ	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・運動・感覚 <感覚の特性への対応>
楽器遊び	1・音楽に親しむ 2・表現を楽しむ	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用> 2・認知・行動 <言語の受容と表出>

新聞紙遊び	1・指先の動きを促進(ちぎる、丸める)	1・運動・感覚 <保有する感覚の活用>
シーツ遊び	1・リラックスする 2・感覚統合	1・人間関係・社会性 <アタッチメント(愛着)の形成と安定> 2・認知・行動 <認知の特性についての理解と対応>
朝の会 帰りの会	1・話を聞く 2・集団生活のリズムをつける	1・言語・コミュニケーション <コミュニケーションの基礎的能力の向上> 2・健康・生活 <生活習慣や生活リズムの形成>

※5領域の関連性については別資料も参照して下さい。

移行支援・家族支援・地域支援(地域連携)について

	移行支援の目的	支援内容
移行支援	・アタッチメント(愛着)の形成 ・家族からの相談に対する適切な助言等 ・障害の特性に配慮した家庭環境の整備	必要に応じて具体的な移行及び将来的な就学などを見据えて、関わり方や進め方の説明・支援を行います。また、進路や移行先(保育園・幼稚園)の選択について園児や保護者の意向をくみ取りながら相談援助や準備の支援を行います。

	家族支援の目的	支援内容
家族支援	・保育所等への移行支援 ・ライフステージの切替えを見据えた将来的な移行に向けた準備 ・保育所等と併行利用している場合における併行利用先との連携 ・同年代の子どもをはじめとした地域における仲間づくり	クラス担任をはじめ、かしのみ学園の職員が園児の成長を共有していくとともに、送迎時や連絡帳を通じて家庭とのコミュニケーションを大事にし、成長を共感できる関係性を構築していきます。

	地域支援・地域連携の目的	支援内容
地域支援 地域連携	・通所することもに関わる地域の関係者・関係機関と連携した支援	相談支援事業所をはじめ、行政機関や保育園(幼稚園)及び保育所等訪問支援と連携を図り、相談事項や緊急時に誰でもサポートができる体制を整えてきます。

※移行支援・家族支援・地域支援(地域連携)については別資料も参照して下さい。

主な行事等
七夕会・夏祭り・運動会・クリスマス会・節分会・学園開放日(年3回)・避難訓練(毎月)・防犯訓練・卒園児を送る会

職員の質の向上への取り組み
毎月の職員会議(各研修を含む)・クラス会議(事例検討)・外部研修